

<p>Утверждаю: заведующий МБДОУ г. Мценска «Детский сад №7» Д.И. Мосунова пр. № 1 от «27» <i>февраля</i> 2019 г.</p>	<p>Принято на Педагогическом совете МБДОУ г. Мценска «Детский сад №7» Протокол №2 от «27» <i>февраля</i> 2019 г. с учётом Совета родителей Протокол №2 от «26» <i>февраля</i> 2019 г.</p>
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе (группах) компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении города Мценска «Детский сад № 7»

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мценска «Детский сад №7» (далее Учреждение), в составе которого имеются группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) в Учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.;

- Уставом Учреждения

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Организация деятельности групп компенсирующей направленности

2.1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создаются с целью воспитания, образования, коррекции имеющихся нарушения в

речевом развитии и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанниками при поступлении в школу.

2.2. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется коррекционная работа, направленная на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

2.3. График работы групп для детей с ТНР: с 7.30 до 17.30 при 5-ти дневной рабочей неделе.

2.4. Наполняемость групп определяется Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”. Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

2.5. Дети с ТНР вновь поступившие в Учреждение принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия (заявление Приложение №1) родителей (законных представителей) и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Мценска (далее по тексту – ТПМПК).

Дети, обучавшиеся в Учреждении в общеобразовательной группе, зачисляются приказом заведующей в группу компенсирующей направленности на основании заявления родителей (законных представителей) (Приложение 2), заключения ТПМПК, дополнительного соглашения с родителями на обучение ребёнка по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Приложение 3).

Инициаторами обследования детей в ТПМПК могут быть родители (законные представители), специалисты образовательных учреждений (психолого-педагогический консилиум Учреждения), специалисты учреждений, занимающихся обеспечением и защитой прав детей и подростков с отклонениями в развитии, лечебно-профилактические и другие организации.

2.7. Формирование групп детьми с ТНР осуществляется в возрасте от 5 до 7 лет с первично сохранным интеллектом. В случае необходимости допускается комплектование разновозрастных групп.

2.8. Состав групп может быть постоянным в течение учебного года или прием детей в нее может проводиться в течение всего учебного года по направлению ТПМПК при наличии свободных мест.

2.10. В случае необходимости по истечении срока, установленного ТПМПК, проводится повторное комплексное обследование ребенка ТПМПК с целью уточнения диагноза и продления срока пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности.

2.11. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечиваются специальным, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

2.12. Организация образовательной деятельности определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Учреждения и специальными (коррекционными) программами, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников

2.13. Организация образовательной деятельности в группах регламентируется учебным планом, учебным графиком, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

2.14. Отношения воспитанника и персонала дошкольного образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

2.15. Родителям (законным представителям) ребенка предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием коррекционной работы.

2.16. Работа учителя-логопеда планируется в утренние часы (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия). Фронтальные занятия проводятся согласно учебному плану и периоду обучения. Подгрупповые занятия проводятся каждый день с подгруппой детей объединённых общим дефектом звукопроизношения. Количество индивидуальных занятий для каждого ребёнка зависит от тяжести речевого дефекта, от динамики освоения звукопроизношения и от стадии работы над звуком. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

2.17. С целью вовлечения в педагогический процесс родителей (законных представителей) учителем-логопедом проводится информационно-просветительская работа.

2.18. Реорганизация и ликвидация групп компенсирующей направленности для детей с ТНР производится на основании решения ТПМПК города Мценска и приказа управления образования администрации города Мценска.

2.19. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

3. Распределение обязанностей между специалистами Учреждения

3.1 Учитель-логопед:

- Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с педагогами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.
- Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.
- Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в Учреждении.
- Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников.
- Определяет уровень и структуру дефекта.
- Способствует всестороннему развитию речи.
- Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, педагогом-психологом).
- Проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или подгрупповыми

занятиями по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10 —15 минут.

- Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

3.2. Воспитатель логопедической группы:

- Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.

- Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.

- Планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;

- Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

- Создаёт доброжелательную обстановку в группе.

- Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.

- Развивает психические процессы и мелкую моторику рук.

- Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам образования и воспитания ребенка в семье.

- Ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.

3.3. Музыкальный руководитель:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.

- Формирует певческое и речевое дыхание.

- Обогащает словарь детей по лексическим темам.

- Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.

- Участвует в работе по развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.

- Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

- Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.

- Взаимодействует со специалистами Учреждения (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.

- Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

3.4. Инструктор по физической культуре:

- Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

- Проводит занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

- Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.
- Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения.
- Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.
- Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников.

3.5. Педагог- психолог

- Оказывает психолого-педагогическую помощь детям, имеющим речевые нарушения;
- Развивает когнитивные процессы (развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки) ;
- Формирует универсальные коммуникативные навыки;
- Совершенствует мелкую моторику;
- Развивает слуховое внимание и фонематический слух, зрительно-моторную координацию;
- Развивает навыки самоконтроля, волевые качества;
- Снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедическом занятии;
- Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению,
- Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.

4. Руководство и контроль

4.1. Общее руководство и контроль за организацией коррекционной работы в группах осуществляется управлением образования администрации города Мценска.

4.2. Руководство всей деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляется заведующим Учреждением в соответствии с Уставом.

4.3. Заведующий несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей, за осуществлением коррекционной работы в Учреждении, за четкую организацию работы педагогического, медицинского, обслуживающего персонала.

5. Документация педагогов

4.1. Документация учителя-логопеда:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- перспективный план работы с родителями на учебный год;
- перспективный план работы с воспитателями групп компенсирующей направленности на учебный год;
- перспективный план взаимосвязи с воспитателями групп компенсирующей направленности;
- перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- график работы учителя-логопеда;
- индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка;
- тетрадь взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом.
- журнал учета посещаемости детей фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка:

4.2. Документация воспитателя группы компенсирующей направленности:

- рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности;

- тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения, по развитию связной речи, по закреплению лексико-грамматических категорий, по развитию мелкой, общей моторики и для развития графических навыков ведущей руки;

- тетрадь взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом;

- перспективный план взаимосвязи с учителем-логопедом.

4.3. Документация музыкального руководителя групп компенсирующей направленности:

- рабочая программа музыкального руководителя;

- перспективный план взаимосвязи с учителем-логопедом.

4.4. Документация инструктора по физической культуре групп компенсирующей направленности:

- рабочая программа инструктора по физической культуре;

- перспективный план взаимосвязи с учителем-логопедом.

4.5. Документация педагога-психолога групп компенсирующей направленности:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- рабочая программа педагога-психолога;

- перспективный план взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений;

- перспективный план работы педагога-психолога на учебный год;

- журналы учета работы:

— диагностика;

— консультирование;

— развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);

— развивающая и коррекционная работа (групповая);

— просветительская работа;

— организационно-методическая работа;

- программы коррекционно-развивающих занятий;

- каталог диагностических методик;

- пакет диагностических методик.

Приложение 1

Заведующей МБДОУ г. Мценска

«Детский сад № 7»

Мосуновой Людмиле Игоревне

от _____

(Ф.И.О родителя (законного представителя) полностью)
проживающего (ей) по адресу: _____

Заявление

Прошу принять моего ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка)

" ____ " _____ 20 ____ года рождения, место рождения _____

проживающего по адресу _____

(адрес места жительства ребенка)

на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мценска «Детский сад № 7»

на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мценска «Детский сад № 7»

в соответствующую возрастную группу

направленности

(направленность группы - общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная)

« ____ » _____ 20 ____ г. подпись _____ расшифровка подписи _____

Выбираю для обучения по основной образовательной программе / адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования языком образования _____, в том числе _____ как родной язык.

« ____ » _____ 20 ____ г. подпись _____ расшифровка подписи _____

К заявлению прилагаются:

- документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя);
- медицинское заключение;
- свидетельство о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка);
- документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории;
- документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в РФ (для иностранных граждан и лиц без гражданства);
- заключение ТПМПК города Мценска (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия) при приеме ребёнка на обучение по адаптированной программе учреждения в группу компенсирующей направленности)

« ____ » _____ 20 ____ г. подпись _____ расшифровка подписи _____

С уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой, адаптированной программой, локальными актами ДОУ, распорядительным актом о закреплении территории за ДОУ, со сроками приема документов ознакомлен(а).

« ____ » _____ 20 ____ г. подпись _____ расшифровка подписи _____

Даю согласие на обработку, а именно: сбор, систематизация, обновление, хранение и передачу следующих моих персональных данных:

- общие категории персональных данных: фамилия, имя, отчество; дата рождения; место рождения; номер основного документа удостоверяющего личность, семейное положение; профессия; адрес проживания; социальное положение; образование.

Даю согласие на обработку, а именно: сбор; систематизация; обновление, хранение и передачу следующих персональных данных моего ребенка _____

- общие категории персональных данных: фамилия, имя, отчество; дата рождения; место рождения; адрес проживания; страховое свидетельство, Ф.И.О. родителей (законных представителей), номер свидетельства о рождении, медицинское заключение о состоянии здоровья с внесением в базу данных с приема и до выпуска из учреждения.

Обязуюсь сообщить об обстоятельствах, связанных с изменением места жительства и сведений о ребенке, в десятидневный срок после наступления данных обстоятельств.

ФИО матери ребёнка (контактный телефон) _____

ФИО отца ребёнка (контактный телефон) _____

« ____ » _____ 20 ____ г. подпись _____ расшифровка подписи _____

Заявление принял: _____
(Должность) (подпись) (расшифровка)

Регистрационный № _____ « ____ » _____ 20 ____

именуем__ в дальнейшем "Исполнитель", в лице заведующего Людмилы Игоревны Мосуновой
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя Исполнителя)
действующего на основании Устава (внесено в ЕГРЮЛ от 21.07.2015г. рег. №2155749118347, пост.
администрации г. Мценска от 02.07 2015 г. №685),

(реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя Исполнителя)

и

(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

именуем__ в дальнейшем "Заказчик", действующего в интересах несовершеннолетнего

(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения)

проживающего по адресу: _____,

(адрес места жительства ребенка с указанием индекса)

именуем__ в дальнейшем "Воспитанник", совместно именуемые Стороны,
заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Предметом Соглашения является оказание Учреждением Воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - адаптированная образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования), содержание Воспитанника в образовательной организации, присмотр и уход за Воспитанником

1.2. Форма обучения _____.

1.3. Наименование образовательной программы:

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

1.4. Срок освоения адаптированной образовательной программы (продолжительность обучения) на момент подписания настоящего Договора составляет _____ лет (года);

1.5. Режим пребывания Воспитанника в образовательной организации - _____.

1.6. Воспитанник зачисляется в группу _____ компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

2. Порядок зачисления и отчисления

2.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется приказом руководителя на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Мценска (далее ТМПК), заявления родителей.

2.2. Отчисление осуществляется на основании окончания образовательных отношений, решения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Мценска.

3. Права и обязанности исполнителя:

3.1. Исполнитель принимает на обучение в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи только с согласия родителей (законных представителей) на основании решения ТМПК.

3.2. Обучать Воспитанника по предусмотренной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет

За Воспитанником сохраняется место в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска или временного отсутствия одного из родителей (законных представителей) по уважительной причине (командировка), прочим уважительным причинам.

3.4. Учитель-логопед, воспитатели проводят консультации для родителей (законных представителей) по вопросам коррекции звукопроизношения и речевого развития детей, информирует их о ходе коррекционно-развивающей работе.

3.5. Заказчик оставляет за собой право на расторжение соглашения в следующих случаях:
отсутствие ребенка длительное время без уважительной причины.

IV. Обязанности заказчика

4.1. Выполнять рекомендации учителя-логопеда, воспитателей группы.

4.2. Контролировать наличие у ребенка тетради для индивидуальных логопедических занятий.

4.3. Ежедневно посещать фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия (непосещение занятий допускается только по уважительным причинам).

V. Ответственность сторон

5.1. Стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение взятых на себя обязательств.

5.2. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, из которых один хранится у родителей (законных представителей), другой — у исполнителя.

Исполнитель:
муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение
города Мценска «Детский сад № 7»

Адрес нахождения:
303035 Орловская обл.,
г. Мценск, пер. 1-ый Безымянный, д.13
Телефон: 8 (48646) 2-86-59
Заведующий МБДОУ г. Мценска
«Детский сад № 7»
Мосунова Л.И.
МП

Отметка о получении 2-го экземпляра
Заказчиком

Дата: _____ Подпись: _____

Заказчик:

Родители _____
Ф.И.О. одного из родителей

Адрес: _____
Тел.(домашний, рабочий, сотовый)

подпись _____