

<p>Согласовано: Глава города Мценска А.Н. Беляев 26.08.2020 г.</p> 	<p>Утверждено: заведующий МБДОУ г. Мценска «Детский сад №7» Л.И. Мосунова пр. № 26 от 27 августа 2020 г. Принята на Общем собрании работников учреждения МБДОУ г. Мценска «Детский сад №7» протокол № 5 от 27 августа 2020 г.</p> 
--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МЦЕНСКА
«ДЕТСКИЙ САД №7»
НА 2020 - 2025 г.г.

Содержание Программы развития

№ п/п	Разделы Программы развития
	Паспорт Программы развития МБДОУ г. Мценска «Детский сад №7» Пояснительная записка
I.	Информационная справка о МБДОУ
II.	Теоретическое обоснование Программы развития
III.	Анализ работы МБДОУ
3.1	Анализ образовательного процесса
3.2	Анализ здоровьесберегающей деятельности
3.3	Анализ управляющей системы
3.4	Анализ ресурсных возможностей
IV.	Концепция Программы развития
V.	Цели и задачи Программы развития
VI.	Прогнозируемый результат Программы развития
VII.	Элементы риска Программы развития МБДОУ
VIII.	Основные мероприятия по реализации Программы развития
8.1	Целевая Программа «Управление качеством дошкольного образования»
8.2	Блок: «Программное обеспечение, методики, технологии»
8.3	Блок: «Информатизация дошкольного образования»
8.4	Блок: «Кадровая политика»
8.5	Блок: «Социальное партнерство»
8.6	Целевая программа «Здоровье»
8.7	Блок: «Моя малая родина»

Паспорт Программы развития

<p>Наименование учреждения</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мценска «Детский сад №7»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;</p>
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Статус Программы развития</p>	<p>Программа развития - нормативный документ МБДОУ, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, готовность педагогов к применению современных образовательных технологий; Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p>

	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мценска «Детский сад №7» на 2020-2025 гг.
Основная цель Программы развития	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов.</p>
Задачи Программы развития	<p>Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания, образования, здоровьесбережения дошкольников, через обновление развивающей образовательной и здоровьесберегающей среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Введение дополнительного образования, услуг доступных для различных групп воспитанников.</p> <p>Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Сроки реализации Программы	Программа развития реализуется в период с 2020 до 2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – аналитический (2020 -2021 г.г.)</p> <p>II этап - этап реализации (2021 -2023) г.г.</p> <p>III этап - обобщающий 2025 г.</p>

Задачи этапов	<p>1-го этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать состояние деятельности МБДОУ - изучить нормативно-правовую базу - проанализировать состояние материально-технической базы МБДОУ - анализ заболеваемости воспитанников - создать условия для осуществления качественного образовательного процесса <p>2-го этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий по реализации Программы - корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга <p>3-го этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации программы; - выявление проблем - план действий на преодоление проблем и трудностей
Финансовое обеспечение Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование бюджетных средств - спонсорская помощь, благотворительность - внебюджетные источники - участие в грантовых конкурсах
Ожидаемые результаты	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов</p> <p>Доступность системы дополнительного образования</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Органы государственно-общественного управления учреждением должны способствовать повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования</p>

Пояснительная записка

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития МБДОУ нового поколения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; некоторые - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает 2 целевые программы:

«Управление качеством дошкольного образования»

«Укрепление здоровья детей».

Программа развития включает также четыре блока, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития ДОУ рассматривается

как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования МБДОУ г. Мценска «Детского сада №7».

I. Информационная справка о МБДОУ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мценска «Детский сад № 7» зарегистрировано по юридическому адресу: 303035, Орловская область, г. Мценск, пер.1-ый Безымянный, д.13 функционирует с июля 1966 года.

Телефон Учреждения – 2-86-59

e-mail: ds7mcensk@rambler.ru

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип – бюджетное учреждение, создано для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учредитель МБДОУ – муниципальное образование город Мценск. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Мценска Орловской области.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс и расчётный счёт в учреждениях банков, лицевой счёт в органах Федерального казначейства, Устав.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, действующим законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом от 12 января 1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», действующим законом Орловской области «Об образовании в Орловской области», иными законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Орловской области, Уставом города Мценска, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления города Мценска, приказами муниципального органа управления образованием (Управления образования), Уставом учреждения (регистрационный номер 2155749118347), лицензией, выданной Департаментом образования Орловской области 14 октября 2015 года (регистрационный номер 545).

Учреждение работает 5 дней в неделю, с 10,5 - часовым пребыванием детей, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней. Режим работы определяется потребностью родителей (законных представителей):

- сокращённого дня с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30;

- полного дня с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00

Целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленным на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а также присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1) реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

3) присмотр и уход за детьми.

Организация питания и его контроль в Учреждении осуществляется заведующим. В Учреждении установлено 4-х разовое питание детей. Питание осуществляется согласно примерному меню, разработанному в соответствии с предусмотренным режимом и

рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области в городе Мценске.

В МБДОУ имеется 6 групповых комнат, спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, 2 медицинских кабинета. Сопутствующие помещения: пищеблок, прачечная, кладовая, 2 подсобных помещения, подвал. Служебно-бытовые: кабинет заведующей, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет бухгалтера.

На прилегающей территории оборудованы 6 участков с прогулочными верандами и сооружениями для игр детей, есть огород и цветники.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

Организационные условия

В МБДОУ ежегодно функционирует 6 групп.

Организация образовательной деятельности Учреждения осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, режимом непосредственно образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса в группах общеобразовательной направленности определено основной образовательной программой дошкольного образования, в группах компенсирующей направленности - адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Примерное количество воспитанников обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования - 89 человека.

Примерное количество воспитанников обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - 24 человек.

На основе реализуемых программ обеспечивается:

1. физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и психическое развитие воспитанников;
2. развитие разнообразных познавательных интересов и способностей;
3. формирование интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения;
4. формирование культуры, самостоятельности мышления и целостной картины мира, основ личной гигиены и здорового образа жизни;
5. социально-эмоциональное развитие воспитанников.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность проводится индивидуально, по подгруппам, фронтально. Перерывы между занятиями и физкультурные паузы в течение занятия устанавливаются на основе санитарно-гигиенических норм с учетом организации активного отдыха.

Деятельность детей в свободное от занятий время организовывалась с учетом особенностей состояния их здоровья, интересов и потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих потребностей в общении.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной,

изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Предметно-развивающая среда в ДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям. В ДОУ по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В каждой группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: мячи, кегли, обручи, скакалки "дартс", есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: пуговичные коврики, ребристые доски, массажёры.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками-двигателями.

В каждой возрастной группе есть «зелёные уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарий. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствуют, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

Каждая возрастная группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей. Имеется просторный эстетический оформленный музыкальный зал, оборудованный магнитофоном, телевизором с видеоманитофоном, детскими музыкальными инструментами.

В музыкальном зале собран большой дидактический материал по музыкально-игровому фольклору, устному поэтическому творчеству, планы-конспекты интегрированных занятий, сценарии праздников, проводимых в дошкольном учреждении, нотный и игровой материал для организации музыкально-игровой деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в ДОУ группы оснащены столами для рисования, мольбертами, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. В методическом кабинете собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разных возрастов, по методикам ТРИЗ и РВТ, имеются наборы дидактических игр. Здесь представлена необходимая методическая литература, парциальные программы по художественно-эстетическому воспитанию.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш-модем, технические средства обучения, музыкальный центр, музыкальные центры, телевизоры, видеокамера, копировальная техника.

В МБДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Кадровое обеспечение

Реализацию образовательных программ обеспечивает 18 педагогов, из них: 11 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог.

Образовательный ценз педагогов:

- с высшим образованием - 10 человек (56,25%);

- со средним профессиональным – 3 (6 %);

- со средним педагогическим - 5 (29%)

12 педагогических работников (67%) имеют квалификационные категории, в том числе:

- первую – 8 (47%);

- высшую - 4 (23%).

Из общего числа педагогов в возрасте:

от 25 до 35 лет – 2 человек

от 35 до 45 лет – 6 человек

от 45 до 55 лет - 4 человек

от 55 до 60 лет – 4 человек

старше 60 лет – 2 человек

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

II. Теоретическое обоснование Программы развития

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020 -2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 7», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

III. Анализ работы МБДОУ г. Мценска «Детский сад №7»

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневым учреждением, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Материально – техническое и методическое обеспечение, вполне достаточный уровень профессионализма педагогов нашего детского сада позволяет успешно решать поставленные задачи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

3.1. Анализ образовательного процесса

Для определения степени освоения воспитанниками образовательных программ и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка в МБДОУ проводится мониторинг детского развития (в соответствии с ФГОС).

Мониторинг детского развития в МБДОУ проводится два раза в год. В проведении мониторинга участвуют все воспитатели возрастных групп, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра.

Анализ результатов диагностики воспитательно-образовательного процесса

Уровни усвоения программы	Показатели на март 2020 года
Высокий	69,3%
Средний	23,4%
Низкий	7,3%

Готовность детей к обучению к школе

Уровни готовности	Показатели на март 2020 год
Высокий	75,2%
Средний	21,4%
Низкий	3,1%

Результаты коррекционной работы с детьми с нарушением речи:

- старшая группа компенсирующей направленности: из 12 детей старшей группы компенсирующей направленности у 6 детей чистая речь. Двум детям остаётся поставить 2 звука. У 5 детей звуки находятся на стадии автоматизации, а некоторые звуки на стадии постановки.

- подготовительная группа компенсирующей направленности: из 13 детей подготовительной группы компенсирующей направленности выпущено 8 детей с чистой речью. У 4 детей в связи с тяжестью речевого дефекта 7 звуков остаются не поставленными и 1 ребёнок не посещали занятия в течение года.

Проблемные аспекты.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, практически не обращают внимания на индивидуальные особенности воспитанников.

На данный момент в ДОУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов (65%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается

актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества,

повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями

необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм

дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом.

Возможные риски.

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Задачи и содержание работы коллектива ДДОУ по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья детей.

1. Создавать оптимальную гигиеническую обстановку, предусматривающую осуществление закаляющих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья детей и рекомендациями врача.

2. Формировать у детей разумное отношение к своему организму, прививать необходимые санитарно-гигиенические навыки; побуждать к самостоятельному выполнению всех гигиенических процедур.

3. Рационально организовывать двигательную активность детей; развивать жизненно важные двигательные навыки и способности; формировать правильную осанку.

4. Удовлетворять природную потребность детей в двигательной активности, используя все доступные средства физического воспитания

5. Формировать основы знаний навыков безопасного поведения в быту и обществе.

6. Повышать уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством систематического и медицинского просвещения; повышать интерес родителей (законных представителей) воспитанников к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.

Здоровьесберегающие технологии внедрённые в МДОУ

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Остеопатическая гимнастика	После сна в постелях каждый день. Все возрастные группы	«Техническая» простота применения. Комплекс корригирующих упражнений в постели, на массажных дорожках, направленных на профилактику плоскостопия и нарушения осанки	Воспитатели
Час двигательного творчества	Вторая половина дня, начиная со 2-й мл. группы.	Самостоятельный выбор детьми двигательной деятельности, спортивного инвентаря, партнёра. Проводиться под	Воспитатели

		контролем взрослых.	
Подвижные игры, спортивные игры	Проводятся в группе, на прогулке ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.	Инструктор по физ-ре, муз.руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводиться в любой удобный отрезок времени.	Воспитатели, учитель-логопед
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии.	Обучение правильной ходьбе, профилактика плоскостопия	Инструктор по физ-ре, воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с 2-ой мл.группы.	Рекомендуется использование наглядного материала, показ воспитателя	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Инструктор по физ-ре, муз.руководитель, воспитатели
Музыкально-игровая гимнастика	Проводится на музыкальных занятиях, в театральной деятельности, в свободной деятельности, на физкультурных занятиях, начиная с 2-ух лет	Двигательные упражнения, в которых различные движения сочетаются с музыкой, ритмом и текстом произведения. (образные упражнения)	Муз.руководитель, воспитатели
Точечный самомассаж	Сеансы в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводиться по спец.методике, показан детям с частыми ОРЗ	Старш.медсестра,воспитатели инструктор по физ-ре
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Два раза в неделю в спортивном зале, начиная с 1-й мл. группы	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ (учебно-тренировочные, интегрированные с другими видами деятельности, сюжетные занятия, построенные на игровых упражнениях, круговая тренировка, тематические занятия)	Инструктор по физ-ре
Динамический час	Один раз в неделю как третье физкультурное занятие на воздухе	Упор делается на основной вид деятельности – игру. Состоит из двух частей: <i>оздоровительная разминка</i> (в игровой форме проводятся ходьба, бег,	Инструктор по физ-ре, воспитатели

		прыжки, имитационные упр-ия; <i>оздоровительно-развивающая</i> (подвижные игры).	
Утренняя гимнастика	Ежедневно. 1-ая мл.гр. в групповой комнате, все остальные группы в спортивном зале. В летнее время на улице.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Инструктор по физ-ре, воспитатели
Физкультурные досуги	Один раз в месяц, начиная со 2-ой мл.гр.	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие. Участие родителей.	Инструктор по физ-ре, воспитатели
Физкультурные праздники	Два раза в год, начиная со 2-ой мл.гр.	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие. Участие родителей	Инструктор по физ-ре, воспитатели
<i>Коррекционные технологии</i>			
Психологические минутки	В удобное для детей время (утренние часы, во время прогулки, во второй половине дня). Все возрастные группы.	Комплекс состоящий из речевых настроек, психологических игр. Используется спокойная музыка	Воспитатели
Релаксационная гимнастика	Проводится между занятиями познавательного и продуктивного типа, начиная со средней группы	Комплекс упражнений на снятие динамического напряжения, разгрузку позвоночника.	Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	Проводиться в логопедических группах на фронтальных и индивидуальных занятиях	Цель – фонематическая грамотная речь	Воспитатели, учитель-логопед
Логоритмические упражнения	Проводится на занятиях как физминутка, между занятиями, во второй половине дня после сна, на физкультурных занятиях, начиная с 3-ёх лет	Система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса головы, рук, ног) сочетается с произнесением специально речевого материала. Совершенствуется общая и мелка моторика, вырабатываются чёткие координированные движения во взаимосвязи с речью, развивается слуховое внимание, зрительная память.	Воспитатели, учитель-логопед

Оздоровительная работа в Учреждении ведется систематически и постоянно

контролируется администрацией и старшей медицинской сестрой.

Профилактическая работа включает в себя планомерную ежедневную работу по проведению влажной уборки помещений, сквозного проветривания групп, а также ежедневного закаливания детей в соответствии с возрастом и сезоном. Широко используются все виды закаливания: воздушное (облегченная одежда, прогулки в любую погоду, босохождение в помещениях во время выполнения гимнастических упражнений; водное (ежедневное умывание прохладной водой); солнечное (световоздушные ванны, отдых в тени.). Воспитатели ежедневно проводят упражнения по профилактике плоскостопия, сколиоза, следят за одеждой детей, как в помещении, так и на прогулках.

Ежегодно узкими специалистами детской поликлиники осуществляется осмотр детей. Результаты обследования детей доводятся до родителей. По результатам обследования педагогам и родителям даются конкретные рекомендации, направленные на улучшение здоровья воспитанников. Воспитатели в холодные месяцы года проводят бактерицидную аэрацию воздуха (лук, чеснок).

Воспитание потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим основным направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков
- развитие представлений о строении человеческого тела, назначении органов
- обучение уходу за своим телом, навыками оказания элементарной помощи;
- формирование представлений о том, что полезно и, что вредно для организма;
- формирование привычки к ежедневным физкультурным упражнениям
- формирование элементарных представлений об окружающей среде.
- формирование потребности к здоровому образу жизни.

Эта работа осуществляется в повседневной жизни через наблюдения, экскурсии режимные моменты, а также специальные занятия познавательного цикла. Вопросы физического развития детей неоднократно рассматривались на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях, на МО города для воспитателей и инструкторов по физической культуре.

Особое внимание вопросам оздоровления уделяется группам компенсирующей направленности, которые посещают дети с нарушением речи. Занятия проводятся в игровой форме, со щадящим подбором общеразвивающих упражнений, в соответствии с возрастом, физическими возможностями детей этой группы.

Инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра проводят санитарно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала учреждения и родителей. Учитывая всю ту работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей, говорят о том, что заболеваемость детей остается еще достаточно высокой, хотя и снижается. Проанализировав данную ситуацию, необходимо отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств. Например, по наблюдениям медсестры и воспитателей больше всего детей заболевает после выходных дней, зачастую родители одевают детей не по погоде, за последние годы в детский сад приходят дети уже имеющие хронические заболевания и т.д.

Проанализировав заболеваемость детей, ДОО определил в своей работе следующие направления:

- создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- оптимизация двигательного режима;
- оздоровление часто болеющих детей ОРЗ.

Сравнительный анализ по группам здоровья.

По результатам анализа было выявлено, что у многих детей имеется нарушения осанки.

Причиной ухудшения здоровья детей могут являться самые разнообразные факторы, это может быть несоответствие мебели санитарным нормам, недостаточное освещение, мало

уделяется внимания осанке детей при приеме пищи, на занятиях и так далее.

Для улучшения качества оздоровительной работы в ДОО необходимо: особое внимание уделить физкультурно-оздоровительному развитию воспитанников; улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту воспитанников; проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично; улучшить качество утреннего приема воспитанников в группах, в плане раннего выявления воспитанников с признаками заболеваний и своевременной их изоляции; усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

Проблемные аспекты.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Система закаливания, существующая в детском саду, а закаливание – важная составная часть физкультуры, которая содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни, требует серьезной доработки. Практически отсутствует контроль соответствия нагрузки на детей, их возрастным и индивидуальным особенностям.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. Здоровьесберегающая среда ДОО требует серьезных изменений - необходимо приведение ее в соответствие с СанПиН и замена оконных блоков (частичная проведена).

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития:

Блок «Здоровье» - структурный блок Программы развития учреждения на период 2020-2025 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Слабая, изношенная материально-техническая база.

3.3. Анализ управляющей системы

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, старший воспитатель, председатель ПК), общественного (родительские

комитеты в каждой группе), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В дошкольном учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем профессионализма.

В дошкольном учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Проблемные аспекты:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий муниципально-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Родительского комитета.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

3.4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, средний возраст которых составляет приблизительно 45 лет. Для них характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, трудности в восприятии инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Но все же, молодые педагоги, которыми пополняются кадры ДОУ, вносят свою лепту в образовательный процесс: более подвижны, стрессоустойчивы, их отличает умение владеть информационными коммуникативными технологиями.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения города и региона. Опыт работы педагогов обобщается и распространяется в городе и области.

В дошкольном учреждении 70% педагогов, способных работать в инновационном режиме. Они стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 30% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ и готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Проблемные аспекты:

Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

80% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Пополнение штата младшего обслуживающего персонала за счет увеличения оплаты труда работников образовательных учреждений.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Риск состоит и в том, что получив образование, некоторые педагоги покидают дошкольное учреждение в поисках более оплачиваемой работы.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

С родителями проводится разнообразная работа по профилактике гиподинамии, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, развитии двигательной активности через фронтальные и индивидуальные формы деятельности.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. В учреждении имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа

педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты нравственно-патриотической и здоровьесберегающей направленности.

Проблемные аспекты:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. Проектная культура большинства педагогов находится на среднем уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Недостаточная реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается в городской газете «Мценский край», в статьях в региональных изданиях, на международных образовательных порталах.

Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах, на сайте учреждения.

Проблемные аспекты:

Недостаточный образовательный уровень некоторых педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию образовательных ресурсов в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Использование федеральных изданий с целью трансляции своего опыта работы, позволит педагогам выйти на более высокий уровень применения средств СМИ.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО.

РППС в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, развивающая предметно-пространственная среда непосредственной образовательной деятельности и др. Такая среда должна помочь ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и ФГОС, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветники, аптекарский (фито) огород, спортивно-игровые площадки. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемные аспекты.

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН) (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 60%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы улучшения развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Отсутствие бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДООУ - благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Проблемные аспекты:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблема:

Отсутствует система видеонаблюдения, а в соответствии с этим договор на оказание услуг по видеонаблюдению.

Перспективы развития:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДООУ общественно-государственных форм управления.

Возможные риски:

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДООУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Достаточно высокий процент заболеваемости воспитанников детского сада;

3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе, низкий уровень их педагогической культуры;

4. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.

5. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

6. Недостаточная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостаточная готовность медицинского и педагогического персонала к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

IV. Концепция Программы развития МБДОУ г. Мценска «Детский сад №7»

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- информационная - владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации -продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

- нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам. Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;

- укрепление материально - технической базы ДОУ.
Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:
Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей.
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
Дифференциации и интеграции, что предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребенка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **Программе «Здоровье»**. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

V. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития ДОО на период с 2020 до 2025 года является:

создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития выступают:

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей); новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.); обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста; подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающей принцип динамичности и развивающего
 - обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДОО: введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

 - обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
 - формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;
 - овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки индивидуального развития детей, внедрение современных методик оценки индивидуального развития детей. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса.
 - формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
 - создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
 - повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта);
 - расширение связей с учреждениями-партнерами.

VI. Прогнозируемый результат Программы развития

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; -обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых

форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития»
- возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста,
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования,
- для каждого воспитанника ДООУ будет обеспечено индивидуальное педагогическое и социальное сопровождение,
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в образовательном процессе и контроля за реализацией основной образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе,
- система дополнительного образования будет доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства,
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника,
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий,
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников,
- органы государственного и общественного управления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств,
- будет совершенствоваться развитие сотрудничества с другими социальными системами, -налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов,
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия, пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ социально ориентированным.

VII. Элементы риска Программы развития МБДОУ

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом образовательного учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДООУ.

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития

детского сада.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостаточная готовность сотрудников к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

VIII. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные	Направления развития Содержательные характеристики	Период реализации (годы)				
		2020	2021	2022	2023	2024
		- 2021	- 2022	- 2023	- 2024	- 2025
1	2	3	4	5	6	7
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+	+	+	+
2. Программно-методическое обеспечение (методики, технологии)	Обновление основных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной	+	+	+	+	+

	деятельности и др.					
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+
4. Нравственно-патриотическое воспитание.	Формирование установок на нравственно-патриотическое воспитание, воспитание любви к своей малой Родине.	+	+	+	+	+
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, региона, России.	+	+	+	+	+
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	+	+	+	+	+
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения. Построение динамичной развивающей предметно-пространственной среды.	+	+	+	+	+
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	+	+	+	+	+
9. Государственно-общественное управление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», «Родительские клубы»)	+	+	+	+	+

10. Организации – партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---	---

8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ г.Мценска «Детский сад №7». Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения блочной деятельности программы развития, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно-правовой базы	2020г	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели, специалисты ДОУ
2.	Обновление образовательных программ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	2020-2021г	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2020-2025г	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели
5.	Развитие блочной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития дошкольного	2020-2022г	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели

	учреждения			
6.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС)	2020-2022г	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги, специалисты
7.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного), рабочих программ педагогов в соответствии с реализуемыми образовательными программами и блоками программы развития.	2020г	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели, педагоги, специалисты
8.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2020-2021г	Без финансирования	Заведующая
9.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития обучающихся.	2020-2021г	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели
10.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников.	2015-2017г	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: повышение качества образовательного процесса.

8.2. Блок: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в деятельность блока.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
-------	-------------	----------------------------	---

			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе.	2020-2021гг.	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ с семьей воспитанников, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей.	2021-2022гг.	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели, педагоги, специалисты
3	Разработка методических рекомендаций «Инновационные формы взаимодействия с родителями».	2021-2022гг.	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели, педагоги, специалисты
4	Педагогическая гостиная «Использование метода проектирования в управлении инновационным процессом в ДОУ»	2021-2022гг.	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели
5	Семинары «Современные инновационные формы взаимодействия с родителями»	2020-2025гг.	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели
6	Презентации на данную тему «Реализация проектной деятельности в совместной творческой работе педагогов, специалистов, родителей»	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели, педагоги, специалисты

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

8.3. Блок: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.

- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	2021 г.	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели
2.	Создание электронных документов, используемых в образовательном процессе (планирование, отчеты, организация детской деятельности, создание копилки презентаций к разным образовательным областям, портфолио детей и педагогов), сайт ДОУ	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели
3.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2021-2025гг.	Внебюджетное финансирования.	Заведующая
4.	Создание сайтов педагогами для реализации принципа «прозрачности» своих наработок в процессе подготовки к аттестации. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего аттестационного портфолио.	2021-2025гг.	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги Педагоги
5.	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2021-2025гг.	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, заведующая
6.	Оснащение педпроцесса необходимым оборудованием: мультимедийное оборудование, 2 ноутбука.	2021-2025гг.	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая
	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2021-2022гг.	Бюджетное финансирование	Заведующая

	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021-2025гг.	Без финансирования	Заведующая, старшие воспитатели
--	--	--------------	--------------------	---------------------------------

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов. Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

8.4. Блок: «Кадровая политика»

Проблема: недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика» Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических).	2020 – 2021гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020 – 2021 гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии,	2021-2025гг.	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	технология «портфолио» и пр.)			
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020-2025гг.	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Работа педагогической гостиной молодого и малоопытного педагога.	2021-2022гг.	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогов	2021-2025гг.	Без финансирования	Старший воспитатель

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.5. Блок: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ СОШ №5	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок, проведение учителями начальных классов родительских собраний с родителями будущих учеников, посещение	План по преимственности со школой, конспекты спортивных мероприятий	Повышение мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности

		учителями начальных классов образовательной деятельности в подготовительных к школе группах.		при поступлении в 1-й класс. Преодоление дезадаптации к школе бывших выпускников ДОУ.
2	Детско-юношеский центр	Экскурсии, ознакомление с работой кружков (танцевального, художественно-продуктивного), школой раннего развития.	Выполнение рисунков, поделок, изготовленных детьми под руководством взрослых.	Повышение интереса дошкольников к танцевальной, художественно-продуктивной деятельности.
	Спортивная школа	борьба, спортивные танцы, хоккей, плавание и др.	грамоты за участие в соревнованиях. Рисунки детей.	воспитанников ДОУ, приобщение детей к физкультуре и спорту.
	Краеведческий музей	Экскурсии, знакомство с прошлым нашего города, гончарным искусством, содержанием русской избы, животным миром нашего региона, посещение выставок поделок.	Выполнение поделок на тему экскурсии.	Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников, чувства гордости за свой край.
	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты.	Снижение числа пропусков детьми по болезни.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Эффективное взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

8.6. Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Высокая заболеваемость дошкольников, потеря детодней по болезни.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей

знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.	2021 – 2025гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка программы «Здоровье»	2021 – 2022гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, старш. медсестра
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями.	2020-2025гг.	Без финансирования	старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса.	2021-2025гг.	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, старш. медсестра
5	Участие в программе «Здоровье»	2021-2025гг.	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, старш. медсестра
6	Участие в ежегодных городских конкурсах.	2021-2025гг.	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели,
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований.	2021-2025гг.	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
8	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья». Ежегодно.	2021-2025гг.	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
9	Организация совместного	2021-2025гг.	Без	старший

	проведения с родителями валеологических и спортивных досугов. Ежегодно.		финансирования	воспитатель, педагоги
10	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «На страже здоровья», «Для мам и пап», конкурсы родительских газет. Оформление родительской газеты в фойе ДОУ «Будь здоров, малыш!».	2021-2025гг.	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
11	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе.	2021-2025гг	Без финансирования	Педагоги
12	Организовать работу семейного клуба «Вместе с мамой, вместе с папой»: - музыкальные гостиные - совместные походы с родителями - проведение совместных праздников	2021-2025гг	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
13	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам здоровьесбережения.	2021-2025гг	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
14	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки, проектная деятельность).	2021-2025гг	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги

15	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни.	2021-2025гг	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
16	Установление содержательных связей -с ДОУ для изучения передового педагогического опыта -с другими социальными партнерами.	2021-2025гг	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
17	Создание странички «Здоровые дети – счастливые родители» на сайте ДОУ	2020-2025гг	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
18	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.	2021-2025гг	Без финансирования	старший воспитатель, заведующий

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Разработка эффективной программы «Здоровье» ДОУ. Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий. Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Распространение педагогического опыта.

8.7. Блок: «Моя малая родина»

Актуальность.

Мы живем в очень сложное, беспокойное время, когда на многое начинаем смотреть по-новому, когда заново открываем, переосмысливаем, переоцениваем. Сейчас многое говорится о возрождении Отечества. Возродить культуру нашего народа, традиции, которые наши отцы и деды наследовали от предков – трудная и благородная задача.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные

изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
- формирование межличностных отношений и т. д.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но необходимо усилить работу в данном направлении, наполнить ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города, района, области. Решением данной проблемы стала реализация блока: «Моя малая Родина» В данном блоке речь пойдет о значении истории родного города Мценска и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников и их родителей. Блок «Моя малая Родина» будет реализовываться через проектную деятельность. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Гипотеза

Если в ходе реализации долгосрочного проекта дети приобретут знания об истории города, области, символикe, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил край, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Цель: Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.

Задачи:

- Дать знания детям о родном городе, области: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в области.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Мценский край.
- Расширить знания детей о флоре и фауне Орловской области.
- Познакомить с культурой и традициями Мценского края.
- Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- Пополнить знания педагогов и родителей о Мценском крае, о Мценске.
- Создать условия для восприятия сведений об историческом, военном прошлом и культурном облике родного края.

Предполагаемый результат:

- У детей будут сформированы знания о родном городе, крае.
- Дети и родители примут активное участие в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
- Дошкольники приобретут навыки социального общения со взрослыми.
- Дети проявят внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, будут способны оказать им посильную помощь.
- Педагоги и родители пополнят знания об Орловщине, Мценске.

- Будет создан уголок краеведения в группах, включающий: дидактические игры, настольно-печатные игры, подвижные игры, экспериментальную мини-лабораторию, наглядный материал, художественную литературу, видеоматериал, материал для прослушивания: музыка, сказки.
- Будут созданы авторские дидактические игры,
- Будут созданы картотеки:
 - подвижных игр Орловщины, пословиц и поговорок, загадок населения Орловской губернии,
 - заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
- видеофототека: созданы видеофильмы или фотовернисажи «Красота родной природы», «Экология Мценска», «Путешествуем с семьей по заповедникам Орловщины», «В гостях у амчан».
- Будет создан фотоальбом «Мценск: прошлое и настоящее», мини-музей народной игрушки, мини-музей традиционной народной куклы, которые дополняют содержание комнаты русского быта.

Продукт проекта: пополнение уголков по краеведению в группах.

Участники проекта

- дети,
- воспитатели,
- специалисты ДОУ,
- родители.

Сроки реализации

ноябрь 2021 г.– май 2022 г.

1 этап. Информационно-накопительный:

- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей. Обращение к специалистам.

2 этап. Разработка проекта:

Анкетирование педагогов.

Цель: выявить знания о родном крае, их готовность пополнить эти знания, поделиться с коллегами; уровень готовности педагогов к проблеме.

Создание творческой группы (включаются педагоги, заинтересованные в данной теме; педагоги, имеющие опыт работы по данной теме).

Довести до участников проекта важность данной проблемы. Заинтересовать каждого педагога темой проекта.

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

Составление плана работы над проектом. Учитывается мнение всех педагогов.

3 этап. Выполнение проекта

Формы и методы работы с педагогами

- Лекторий «Историческое и настоящее название улиц и площадей города» (музей).
- Семинар-практикум «Игры и занятия наших дедушек и бабушек» (методкабинет).
- Открытый просмотр занятия в подготовительной к школе группе «Мой дом, моя семья» (группа или музыкальный зал).
- Консультация о поэтах, писателях, художниках Орловского края (библиотека).
- Консультации «Красная книга Орловской области», «Символика Мценского края», «Экология», «Ископаемые», «Природа», «Климат», «История освоения Мценского края» (методкабинет).
- Аукцион форм работы по ознакомлению с родным городом (методкабинет).

Цель: выявить интерес к проблеме методов активного обучения; обмен опытом

работы. Формы и методы работы с детьми Игровая деятельность:

- дидактические игры «Скажи, как это называется», «Русская изба и ее загадки», «Найди фото наших Героев ВОВ», «Что фотография рассказывает о изображенном на ней».

- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие по улицам города», «Стройка нового района города Мценска».

• Оформление дидактических игр по краеведению:

«Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной» Познавательное развитие.

- Экскурсии по городу.

- Экскурсия в библиотеку. Рассказ библиотекаря об образовании нашего города»

- Игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек.

- Проведение цикла познавательных занятий, на темы: «Мценск - прошлое и настоящее», «Моя Родина - Мценский край!», «Возникновение Мценска.

Его история»,

- «Амчане участники ВОВ», «Моё имя, его значение», «О чем рассказали старые фотографии», «Семья. Родословное древо моей семьи».

- Просмотр видеофильма «Мой детский сад».

- Посещение музея. Встреча в музее - родители, дети.

- Продуктивная деятельность Орловские мастера.

- Народное творчество Мценского края.

- Лепка «Животные и птицы Орловщины»

- Создание папки рисунков «Мценск глазами детей и родителей».

- Изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад», «Город мой в будущем».

- Оформление фотоальбома «Уголок России – милый дом». Развитие речи

- Составление творческих рассказов «Мой любимый уголок Мценска».

- Беседы с детьми «Мамочку милую очень люблю», «И это все о бабушке»,

«Мы – дружная семья».

- Ознакомление с художественной литературой писателей и поэтов Мценского края.

- Знакомство с творчеством детских писателей Мценского края (Е.А.Благинина, А.А.Фет) (библиотека).

- Разучивание стихов, песен о Мценске, об Орловщине. Музыка

- Праздник «Мой родной город», посвященный Дню города

- Развлечения в народном стиле: посиделки, «Масленица», «Рождественские посиделки».

- Разучивание русских народных игр «Бояре», «Плетень», «На горе-то калина», «Земелюшка-чернозем», «Веснянка» и др.

- Игра на детских народных инструментах: колокольчики, трещотки, бубны, кастаньеты Художественно-продуктивная деятельность

- Лепка народной игрушки из глины: плешковская (ливенская), чернышинская (мценская), дымковская, филимоновская и др.и ее роспись.

- Рисование Орловского списка.

- Роспись плоскостного изображения русских в том числе и Орловских игрушек.

Формы и методы работы с родителями

- Беседы с родителями о важности данной проблемы.

- Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»

- Изготовление семейных альбомов

- Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения и мини-музея «Комната русского быта» предметами русского быта: одежда, утварь и др.

- Оформление альбомов «Достопримечательности моего города», «Природа просит защиты», «Птицы Мценского края», «Природа нашего края»

- Информация для родителей «Символика Орловской области», «Экология Мценского края».

4 этап. Презентационно - завершающий

- Представление своих проектов в форме, выбранной педагогами,
- Оформление уголка краеведения,
- Открытое занятие «Мой Мценск, мой дом»,
- Выставка продуктов детской деятельности,
- Оценка этапов реализации проекта детьми.

5 этап. Контрольно-рефлексивный

- Подведение итогов.
- Фотовыставка «Красота природы родного края»
- Итоговая беседа с педагогами «Чего мы добились?».

Предполагаемые результаты реализации проекта.

- Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего

- Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному поселку, городу, краю

- Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности

- Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни поселка, города

- Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному краю, поселку. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности на благо процветания своей Родины, осознал свою значимость и нужность для неё.

Результаты развития ДОУ

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития ДОУ к 2024 году станут:

- рост доли привлеченных неорганизованных детей в образовательный процесс до 5 %;

- рост доли привлекаемых внебюджетных средств составит до 5%;